

Comentarios de la Reducción del Presupuesto
Actualizado el 6 de diciembre, 2011

Abajo usted encontrará los comentarios que fueron enviados a la Superintendente, Superintendente Auxiliar, personal de la Oficina del Distrito o los miembros de la Mesa Directiva hasta la fecha del 6 de diciembre, 2011. Adicionalmente, nosotros tenemos una carpeta en la Oficina del Distrito (vea a Lissa Juricich) con formularios de comentarios de: estudiantes del programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) en Adele Harrison (11), El Comité de Asesoramiento de los Estudiantes de Inglés (ELAC) de Sassarini (31), estudiantes de la Escuela de Adultos (7), los estudiantes en la Asamblea General en la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma (85).

Los comentarios recibidos después del 18 de noviembre serán agregados a este formulario y el formulario completo de Comentarios de Reducción del Presupuesto será actualizado en la página web del Distrito en www.svusdca.org.

Si usted tiene alguna pregunta, por favor contacte a Nancy Radloff, Asistente Administrativa, Servicios Fiscales en 935-4249.

- Yo verdaderamente creo que se necesita poner más atención a la reducción del costo en la educación especial. Una reducción simple del 30% a la educación especial resolvería los problemas financieros del distrito. No se tendría que recortar ningún otro programa en el distrito. Como un empleado de veinte años en SDC, yo he ido a algunos IEPs. Se hacen promesas y servicios para satisfacer a los padres y conservadores, sin pensar en el costo. Tomando en cuenta la crisis presupuestal de hoy en día, se necesita considerar el costo. Ya no podemos gastar libremente para un grupo particular de estudiantes. También creo que hay un conflicto de interés inherente cuando los proveedores de servicio recomiendan la necesidad de o la continuación de servicios que los mantienen empleados.
- Estoy escribiendo para expresar mi apoyo por el funcionamiento continuo de la Escuela para Adultos en el Valle de Sonoma (SVAS). Aunque yo entiendo las dificultades que enfrentan los distritos escolares en estos tiempos económicos tan desafiantes, SVAS ofrece una oportunidad educacional para muchos residentes del Condado de Sonoma quienes probablemente no asistirían a ninguna otra institución.

Los clientes de Job Link y CalWORKs están siendo entrenados para los empleos de nivel básico, mientras que otros están matriculados en los cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL). Muchos de los clientes encuentran instituciones más grandes, tales como SRJC, algo confusas e intimidantes, pero responden bien a un ambiente más pequeño y la atención más individualizada de SVAS. Muchos tienen problemas por asuntos de transporte. Tener a SVAS en su comunidad local les permite un acceso más fácil a la educación y entrenamiento.

El empleo y entrenamiento de clientes forman solamente una parte pequeña de los que reciben servicios de SVAS. En el 2010-2011, la escuela sirvió a 175 estudiantes en el Programa de Educación Preparatoria para Adultos (ASE), 270 estudiantes en su programa de ESL, y 77 estudiantes en la Educación Técnica y Vocacional (CTE). Basado en los números de inscripción de los últimos 3 años, entre 700 y 800 estudiantes por año reciben servicios de la Educación Comunitaria. Con tan solo dos escuelas para adultos en el Condado de Sonoma, estos programas educacionales y de entrenamiento son recursos y oportunidades vitales para nuestra comunidad entera durante esta economía tan difícil y desafiante.

Yo entiendo que una vez que los fondos sean discontinuados para la educación para adultos, es extremadamente difícil reinstituirla. Tomando en cuenta que las figuras de la tasa de empleo se encuentran en niveles sin precedentes, parece imprudente, a lo mas, el cerrar un programa que ayuda a tantos de nuestros residentes a crecer y prosperar. Yo les pido que mantengan abierta la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma para que los que asisten a ella puedan continuar trabajando hacia el objetivo de convertirse en miembros productivos y contribuyentes de la comunidad.

- Nosotros tenemos tres niños en las escuelas públicas de Sonoma - uno en Adele y dos en Flowery. Me entristece leer acerca de los recortes propuestos, y lamento el trabajo desalentador que tiene la mesa directiva al tratar de hacer que todo funcione.

Una cosa que no vi en la lista fue un cambio al programa de "almuerzo gratis" para las familias de bajos ingresos. Siempre me ha sorprendido que el costo de un almuerzo sea \$2.75 ... o gratis. A mí me parece que la comida debería venderse a precio completo

o tener un *descuento*, pero no gratis. Tal vez \$1, o hasta \$.50 ... pero en estos tiempos financieros tan difíciles, me sorprende que sea la responsabilidad del distrito alimentar a estos niños sin ningún costo para los padres.

Si ustedes envían a un representante a cualquiera de las escuelas públicas durante la hora del almuerzo, ustedes podrán ver la cantidad vergonzosa de comida desperdiciada. Leche sin tocar que se tira a la basura, manzanas o plátanos en la basura...realmente me entristece. Es especialmente difícil enseñar a los niños a no desperdiciar la comida si no le cuesta nada a su familia. Ellos simplemente no pueden ver el valor de algo que es "gratis".

Por nuestra parte, nuestros niños están conscientes del costo del almuerzo. Nosotros ponemos \$20 en sus cuentas cada año y ellos tienen que escoger el almuerzo escolar muy cuidadosamente porque saben que en un almuerzo de \$2.75 el dinero se va muy rápido. Ellos me dicen todos los días acerca de la comida desperdiciada que ellos ven con los niños que comen el almuerzo escolar. Les confunde ver que comida en perfectas condiciones sea tirada a la basura.

A cualquier precio, yo espero hacerles ver algo que he notado. Tal vez unos cuantos cambios al programa del almuerzo ayudaría al distrito.

- Yo creo que es bueno tener las clases de inglés para adultos porque nosotros necesitamos aprender inglés para hablar y escribir y ayudar a nuestros niños con su tarea así que es muy importante para nosotros el mejorar y comunicar con las personas de USA. Por favor no cierren nuestra escuela. Sería agradable si ustedes pudieran encontrar una manera de continuar la escuela de ESL. (sic)

• **RECORTES:**

Plenamente convencido:

Eliminar la educación para adultos 100%

Reducir días de clases (yo no quiero que se reduzcan los ingresos del personal...yo apoyo a los maestros, pero todos los que conozco en cada una de las industrias han recibido recortes en su salario o han tenido que obtener un segundo empleo para poder ganar suficiente para sus gastos...desafortunadamente más de lo mismo para nuestros maestros y persona que son igualmente importantes).

Eliminar AVID – todos los niños van a tener dificultad con la universidad

Eliminar GATE – Me siento imparcial en mi voto porque mi hijo fue evaluado para GATE y nosotros decidimos no participar y el no ha sido afectado debido a eso.

Eliminar Gateway – incluir a esos niños en la preparatoria.

Reducir el transporte para los niños de más edad

Descontinuar SLIP

Tengo dudas:

CSR

• **MANTENER:**

Plenamente convencido:

MANTENER los proyectos de graduación

MANTENER los deportes (para algunos niños está es la única razón por la que se mantienen fuera de problemas...para los niños sobresalientes, los deportes los mantienen enfocados en trabajar más, para los niños con baja autoestima, esto les ayuda.

MANTENER las actividades co curriculares

No se suficiente acerca de la administración para comentar acerca de otros programas. Lamento que tengan este gran peso sobre sus hombros. Gracias por todo lo que hacen.

- La persona está de acuerdo con los siguientes recortes: 3 días de trabajo, eliminar 5 días de clases, eliminar la intervención "básica" a medio día en las escuelas primarias, sugerir usar el proyecto de graduación como "opcional/honores", eliminar el estudio independiente en la escuela preparatoria, eliminar la escuela para adultos en Sonoma, eliminar todas las clases de verano (no ofrecer el programa de *jumpstart K*), eliminar la recuperación de créditos para los estudiantes del grado 12, eliminar los programas de intervención K-12, eliminar los deportes en la escuela secundaria, eliminar los consejeros en K-5, eliminar los coordinadores académicos/Manager de ELL, reducir el transporte, reducciones a la Oficina del Distrito (¿qué significa esto?), reducir salarios para los empleados en puestos superiores

- Yo me mudé a Sonoma hace dos meses. Vengo de Nevada a trabajar. Ahora mi familia se queda en Nevada, pero me quiero mudar a Sonoma. Tengo 3 niños; dos están en la escuela en estos momentos. Yo estoy en la clase de inglés en SVAS en Altimira (ESL). Quiero aprender más inglés. La razón por la que me mudé a California fue para darle una mejor vida a mi familia y conseguir un trabajo mejor. Yo quiero aprender más inglés, sacar mi GED y quiero obtener la ciudadanía de este país. Las clases para adultos me ayudan a mí y a muchas familias también. El aprendizaje es importante para nosotros. Es por esto que es importante mantener abiertas las escuelas. (sic)
- Tenemos la necesidad de mantener las clases de inglés, nosotros realmente las necesitamos, porque cada año es como si el estado está creciendo si la comunidad se instruye, nuestras posibilidades de educación para nuestros niños van a ser mejor, nosotros necesitamos las herramientas para ayudarlos; estas herramientas son nuestras clases de inglés que nos ayudan a aprender y a la misma vez nosotros ayudamos a nuestros niños.

Hay un proverbio que dice: de tal madre tal hija, lo que SIGNIFICA que si los padres son ignorantes los niños van a ser igual, para mejorar nuestro país nosotros necesitamos prepararnos y mejorar nuestras destrezas de trabajo. Nos gustaría continuar con las clases de inglés. Nosotros esperamos poder ayudar a nuestra comunidad en el futuro, así que por favor manténganos aprendiendo con estas clases de inglés. (SIC)

- Si fuese posible, por favor hagan todo lo posible por evitar la eliminación de la reducción del tamaño de las clases en los grados K-2. Es mucho más efectivo construir destrezas académicas/ y una "fundación" para asegurar el éxito académico en el futuro...especialmente en los años "tempranos". Nos gustaría sugerir 2 días de descanso en el lunes y martes antes de Acción de Gracias. Nota: preferiríamos eliminar el programa Jump Start y mantener así el tamaño más pequeño en nuestras clases.
- Muy útil la junta de esta noche, gracias por organizarla - ¿Han considerado alguna manera posible de generar ingresos que pudiera aliviar los recortes con un programa "complementario"? Por ejemplo...ofrecer clases de verano en la preparatoria con un costo...más o menos como el Colegio Comunitario o los tantos otros planteles en la ciudad. yo he escuchado a varios padres de familia expresar que ellos pagarían por la "clase de destrezas de la vida" para que los niños con aptitud académica no tengan que tomarla durante el año escolar.

O usar algunos de los lugares de SVHS como la cocina y/o salón de video / fotografía para realizar "campamentos" o clases de interés personal para los niños...si ustedes no prometen créditos escolares ustedes probablemente no tendrían que preocuparse acerca de contratar maestros acreditados...si ustedes ven los campamentos realizados en la ciudad, los padres pagan \$ 350.00 a \$ 500.00 por semana para que los niños vayan a estos "campamentos" de 9 a 3:00 o 4:00

Si esto es algo que pudiera ser considerado, ustedes necesitarían organizar e informar de esto a la comunidad en marzo, yo supongo que ustedes pudieran generar algo de efectivo que pudiera ayudar a aliviar un recorte a los fondos de las clases de verano.

Otra idea es rentar o arrendar un edificio escolar que no se usa de ninguna otra manera a un lugar como *Steve and Kate's* (ellos empezaron en Marin y ahora tienen campamentos en los planteles escolar en toda el área de la Bahía <http://www.steveandkatescamp.com/>) o, la joven Sarah Duran quien tenía la Academia de Baile y Arte de Sonoma hasta que perdió su espacio donde ella tenía los campamentos de verano. Ustedes pudieran comunicarse con Steve y Kate y preguntarles acerca de esto.

- Como padres de familia, ¿cómo podemos ayudar a reducir el déficit? Por favor no hagan más recortes en los deportes...los niños no ejercitan lo suficiente debido a los horarios de los padres y reducir los deportes en las escuelas serán llagas. (sic) Si hay más recortes en el transporte, nosotros estamos enfrentando más estudiantes ausentes. Las clases para adultos (ESL) necesitan quedarse, por favor. Gracias por todo su trabajo y nosotros tenemos fe.
- ¿Por qué no se ha hablado de los "coordinadores académicos" en cada escuela como una posibilidad en los recortes? Tendríamos mucho dinero y ellos son una posición que no es tan importante como un consejero...o bibliotecaria...o personal de la oficina (secretarias). Esta posición está en cada escuela (creo) no es una prioridad superior. Esto debería ser considerado por lo menos como un recorte "posible."
- La persona sugiere la siguiente reducción al presupuesto: Eliminar CSR en los grados K, 2 y 1, eliminar 3 días de trabajo de los maestros, eliminar un día escolar, eliminar la intervención "básica" de medio día en todas las escuelas primarias, eliminar completamente los proyectos de graduación, eliminar una sección de AVID en SVHS, Altimira y AHMS, recapturar los fondos de

GATE para el uso del fondo general, 100% de reducción en los fondos para Estudio Independiente en SVHS, reestructurar la posición administrativa en Creekside, eliminar la escuela Gateway, eliminar los fondos para el Programa de Padres Adolescentes, cerrar la Escuela para Adultos en el Valle de Sonoma, 100% de eliminación de los fondos para las clases de verano, eliminar los fondos para los programas de intervención en K-12, eliminar los fondos para los estipendios co curriculares en las secundarias y preparatoria, un 20% de reducción al servicio de consejeros en la secundaria y preparatoria, reducir la posición de .6FTE Subdirector en SVHS, reducir un 60% en los fondos para el Oficial de Recursos Académicos/Managers de ELL, eliminar una posición de apoyo en tecnología en todo el distrito, recortar 1FTE en jardines, recortar primero \$100,000 M&O, reducir \$100,000 en la oficina del distrito, discontinuar SLIP, reducción del 30% en las distribuciones categóricas en todos los planteles escolares.

- Cuando se considera nuestro gran déficit monetario, algo si es seguro...*todos* necesitan compartir la manera de "componer"...los padres de familia, maestros y *todos* nuestros empleados. Así que...tanto como sea posible, los días de descanso temporal parecen justos. Veinte días o más cuando nadie recibe pago nos llevaría a por lo menos la mitad del camino en los millones que necesitamos ahorrar.

Personalmente, muchos maestros con los que he hablado estarían dispuestos a tener una reducción de 5-10% en sus ingresos para el próximo año. Yo entiendo que hay muchos asuntos con el sindicato referente a esa propuesta, pero ¿cuánto se necesitaría para salvar algunos de los trabajos de nuestros maestros jóvenes? ¿Podieran considerarse las reducciones en los pagos?

Una vez más, gracias a todos por lo que hacen para mantenernos a flote. Todo nuestro agradecimiento.

- Como padre de familia en el distrito escolar, yo les aconsejo los siguientes recortes al presupuesto:

Toda la educación para adultos...esta no tiene nada que ver con educar a nuestros niños y pudiera mantenerse a sí misma si se aumentan las cuotas de los usuarios.

Reducir el transporte de casa a la escuela...los padres pueden organizarse con otros padres de familia, caminar o usar bicicleta.

Eliminar los días de trabajo de los maestros y días escolares, especialmente esos dos días en la semana de Acción de Gracias. Al eliminar días escolares, si ustedes también eliminan la semana de conferencia, ustedes no tendrían una pérdida neta del tiempo de instrucción. ¿Alguien ha preguntado a los padres si ellos piensan que las conferencias son de algún valor? Como padre de una estudiante en la secundaria, el maestro que me dio la conferencia de mi hija ni siquiera la tenía como estudiante, así que, no tenía nada que agregar a nuestra conferencia. No aprendimos nada nuevo acerca de nuestra estudiante, nada que no supiéramos ya o que no le pudiéramos preguntar durante la comida. ¿Acaso la mayoría de los padres no se ponen en contacto con el maestro de sus hijos cuando tienen alguna inquietud o problema? Todos los padres que conozco, lo hacen.

Eliminar el proyecto de graduación. Ya le he enviado a Louann y Dinno un correo anterior en el cual expreso mi preocupación acerca de las fechas límites del proyecto que están en conflicto directo con las aplicaciones universitarias y son un estrés innecesario para los estudiantes sobresalientes. Yo he vivido el proceso de las aplicaciones universitarias con dos estudiantes y no recuerdo que ninguna universidad haya preguntado acerca de su proyecto de graduación.

Antes de que hagan recortes a los deportes o estipendios co-curriculares en la escuela preparatoria (forense, ag, CSF, drama, liderazgo, banda de música, periódico, anuario, etc.), me gustaría hacer la siguiente pregunta: ¿A cuántos estudiantes sirven estos programas? Luego pregunto, ¿A cuántos estudiantes sirven otros programas, como el programa de padres adolescentes, escuela Gateway, o intervención "básica" en las escuelas primarias? En mi opinión, los programas que sirven a más estudiantes deberían ser los que sufren menos recortes. Además, esos programas c-curriculares en la escuela preparatoria hacen que los estudiantes graduados sean más competitivos en el proceso de aplicación universitaria.

- Mi preocupación principal y más importante es X (sic) estar en una clase de 30. Sabiendo como los estándares y el currículo son muy intensos en el kinder, pensar acerca de 30 pequeñuelos en la clase me asusta mucho. La segunda preocupación por supuesto es mi trabajo. Perder CSR me pone mi posición en riesgo de ser recortada. Muchos padres de familia se me han acercado preocupados acerca de la eliminación de CSR, así que la pregunta para ustedes es ¿cuál es el primer paso para que los padres traten de salvar CSR? Otra inquietud es si nosotros queremos que estos niños estén listos para la universidad y una carrera profesional y leyendo para el tercer grado, tener a 30 estudiantes va a tener un efecto negativo para obtener este objetivo. (sic)
- Gracias por presentar la información acerca del presupuesto a la comunidad la otra noche. Fue muy informativo.

Desafortunadamente el formato no fue necesariamente el mejor para promover un foro autentico para un dialogo efectivo, el cual pudiera llevar a una comprensión más profunda de los asuntos que enfrenta la educación de los estudiantes en nuestras escuelas, lo cual es un asunto primordial.

Lo que me preocupa es que no estoy familiarizado con muchos de los programas que están siendo propuestos como recortes potenciales y yo supongo que la mayoría de los padres se sienten igual. Yo se que solamente hay cierto tiempo pero creo que pudiera ser útil tener "discusiones de mesa redonda" con los maestros o administradores que pueden explicar realmente como impactaran estos recortes individuales a los estudiantes, posiblemente en el nivel individual de la PTO o la escuela.

Además, basado en los comentarios hechos en su presentación, todo hacia entender que se estaban inclinando hacia los asuntos 1, 2 y 3 en la "lista de recortes presupuestales sin orden de prioridad", reducción del tamaño de clases, días de trabajo de los maestros y reducir los días de clases, de los cuales yo pienso que todos deberían ser lo último que se recortara. Yo veo que estos son "asuntos muy importantes" pero el impacto se sentiría enormemente en el salón de clases y con los maestros que ya trabajan tan duro. Ninguno de estos recortes son deseables y la prioridad depende de a quien se lo pregunte, pero los primeros tres impactan negativamente casi a todos.

- Después de asistir a la junta presupuestal este lunes, me siento muy preocupada con los recortes que se están considerando. yo creo que CSR sería muy negativo no solamente a las clases K-3 sino a todo nuestro distrito y más. Agregar más estudiantes a las clases que ya tienen dificultad, debido a la razón de estudiante a maestro, aumentará nuestra necesidad de dar ayuda extra en un futuro a los estudiantes que tienen dificultades, de esta manera costando más dinero. Además, nosotros sufriremos debido al cansancio de los maestros. Yo soy maestra en un preescolar y entiendo el impacto que tienen hasta cuatro estudiantes adicionales en un salón de clases de niños pequeños. Nosotros no podemos darnos el lujo de perder CSR. El número de maneras en las que afectara negativamente a nuestras escuelas y nuestra comunidad futura es mucho más que el ahorro que nos va a dar en un futuro inmediato. Por favor consideren esto cuando tomen una decisión final acerca de dónde vamos a hacer estos recortes indeseados y desafortunados.
- Yo creo que las consecuencias serán sentidas por todos los empleados de SVUSD. Desafortunadamente, esto significa que los niños van a sufrir debido a que los empleados van a tomar días de descanso temporal. De cualquier manera que veamos estos recortes, los estudiantes van a salir dañados; perdida de programas, 30:1 en K-2, intervención, consejería. yo siento que todos los empleados van a sufrir las consecuencias, de la oficina del distrito a los maestros al personal clasificado, los chóferes de autobús, el personal de la cocina, mantenimiento, etc. Empiecen por recortar 5 días del calendario.
- Primero, gran trabajo en un tema complejo y desafiante.

No hay opciones fáciles, pero para mí es más fácil enfocarse en lo que no se debe recortar en lugar de lo que si se pudiera recortar. Con mi interacción limitada con el funcionamiento diario, mi lista de lo que no se debe recortar es:

Clases de verano para los estudiantes en riesgo
Proyectos de graduación
Consejeros en la escuela preparatoria

La reducción del tamaño de las clases es una opción difícil y si se necesitase hacer, mantengan las clases del jardín de niños tan pequeñas como sea posible.

Gracias por su dedicación a nuestros niños.

- Quiero agradecerles por solicitar nuestros comentarios acerca del presupuesto durante estos tiempos difíciles.

Revisando la lista de opciones para los recortes, yo no veo gastos superfluos que pudieran hacer obvia una de las opciones. Tomando en cuenta que se necesitan hacer recortes, me gustaría ver los recortes con prioridad del distrito que afectan a la comunidad en general - por ejemplo, días de descanso temporal. Estos días de descanso temporal afectan a todos los departamentos en todos los niveles, y también afectan a la comunidad ya que los padres de familia necesitan hacer arreglos para el cuidado de sus hijos. Vamos a compartir la atrocidad.

No aconsejaría la eliminación de programas enteros, especialmente los consejeros en los grados K-5, o los programas escolares alternos. Los "recortes generales" pudieran parecer mas fáciles para reinstituír si hubiese fondos disponibles en el futuro.

- Nosotros estamos contentos con la clase de inglés en SVAS. Esta clase es muy útil para las personas con un inglés limitado como nosotros, para mejorar nuestro inglés. Esta destreza es muy necesaria para nosotros – especialmente: para tener mas participación dentro de la comunidad, ayudar a preparar para estudios avanzados y pasar al próximo paso en la educación (colegio comunitario o escuela vocacional), para abrir puertas a mejores oportunidades de empleo, sentirse con más poder, etc. Si este programa fuese cerrado, nosotros perderíamos la oportunidad de mejorar nuestra vida. Por ejemplo: las personas pueden evitar ir al doctor porque ellos tienen dificultad para comunicarse; los padres no pueden ayudar a sus hijos si sus hijos tienen dificultad con su tarea; las personas no pueden aplicar para un mejor trabajo porque este requiere que hablen y escriban el inglés de manera fluente; las personas no pueden tener una buena preparación antes de pasar al siguiente paso en educación, etc.
- Yo sugiero las siguientes reducciones al presupuesto: cerrar Gateway, 5 días de descanso temporal, 1 día de trabajo del maestro, Read 180 (si no se prueba que ayuda a los niños, eliminar las clases de verano, excepto para la recuperación de créditos, CSR, administración en la escuela Creekside, Escuelas para Adultos, administración en SVHS, transporte – vean la manera de incrementar la distancia de la escuela por autobús o hacer otras rutas para las paradas
- Yo sugiero las siguientes reducciones al presupuesto: CSR en los grados K & 2, eliminar 3 días de trabajo de los maestros, eliminar 5 días de clases, eliminar los maestros de reemplazo básico, proyectos de graduación, AVID en Altimira, estudio independiente en SVHS, Creekside, programa para padres adolescentes, eliminar los programas de intervención K-12, reducir la posición de subdirector .6 FTE en SVHS, eliminar la posición de 1 FTE Coordinadores Académicos/Manager de ELL financiados por el distrito, eliminar el transporte escolar, reducción de \$100,000 en la oficina del distrito, descontinuar la distribución de SLIP en una sola suma, 10% de reducción a las distribuciones categóricas en todas las escuelas.
- Soy un estudiante de ESL en la escuela secundaria Altimira. yo he estado en los Estados Unidos desde agosto, 2010. Vengo de México y como una persona que no habla inglés es muy importante hablar inglés en la comunidad y en este país. Yo vengo a estudiar inglés para obtener confianza con las personas; yo creo que mis compañeros y yo necesitamos las clases de ESL para el desarrollo en este país. yo trabajo, yo pago mis impuestos, si ustedes necesitan más dinero, yo les daré más dinero para las clases de ESL. Para estar en los Estados Unidos y no hablar inglés es como estar mudo. Denme la oportunidad de aprender inglés. Gracias. (sic)
- Escuela para Adultos en el Valle de Sonoma: mejora el inglés de los estudiantes; más participación en la comunidad; buena comunicación entre los empleados y los empleadores; ayuda a los padres a interpretar las recetas de sus hijos y las notas de los maestros; los padres pueden ayudar con la tarea de sus hijos; ayuda a los estudiantes a conseguir mejores trabajos, entender las reglas y beneficios; sentirse con más poder; ayuda a los estudiantes a prepararse para los estudios avanzados y moverse hacia adelante en la educación; crea una armonía intercultural.
- Estoy enviando mis comentarios con relación a los recortes presupuestales a todos los miembros de la mesa directiva, así como a Louann y Justin de acuerdo a como se sugirió en el foro comunitario reciente.

Me gustaría empezar diciendo que en general es molesto tener esta conversación. Yo se que todos estamos de acuerdo en esto, pero parece necesario agregarlo, así que no tengan el corazón frío cuando les de mi opinión en mi perspectiva de los recortes potenciales.

Primero, como yo lo veo, algunas de las cosas más costosas van a necesitar ser incluidas. Parece difícil llegar a 2.5 millones sin ellas.

Yo apoyaría la reducción de todos los días escolares con los que estén de acuerdo los maestros. Yo sé que esto es algo complicado, y odiaría reducir el salario del personal, pero yo puedo ver el tener un día más en las vacaciones ya programas (al principio de clases – invierno – primavera - fin de año escolar, etc. –) Todos los padres con los que he hablado tienen sus reservaciones acerca de la pérdida de días de clases. Nosotros pudiéramos resentir los efectos en el personal, pero los días de clases no parecen ser un gran obstáculo para vencer. Pudiera tener un total de \$542,000

Reducción del tamaño de las clases – otro tema importante – se debería ver esto – pero voy a dejar las sugerencias específicas a los expertos – hasta 800,000

Segundo, mi próximo grupo de recortes de acuerdo a las observaciones de que estos servicios no son programas esenciales en una operación tan drástica (a la cual pienso que nos estamos moviendo), y pudiera ser obtenido de otras fuentes. Juntos tienen un total de \$687,000 en recortes. Esto es mucho.

Estudio independiente en la escuela preparatoria – los estudiantes pueden hacer estudio independiente por medio de otros distritos o muchas opciones en línea

Escuela Gateway – Yo creo que hay una escuela en Santa Rosa para acomodar a estos estudiantes

Programa de Padres Adolescentes – las familias y organizaciones locales sin fines de lucro una posibilidad para llenar esta necesidad

Escuela para Adultos en el Valle de Sonoma – programas de JC y otras escuelas para adultos ofrecen clases accesibles – somos un distrito K-12 y necesitamos enfocarnos en eso

Clases de verano – Para esos estudiantes de la escuela preparatoria que no pasaron una clase, y necesitan hacerlo para poderse graduar, tal vez hay otras maneras por medio de otros distritos, en línea, en JC para hacer esto. Todos los demás casos parecen ser ya sea suplementales o con motivos de intervención, y se pueden tratar por medio de otros recursos.

Así que, estos representan más de 2 millones en recortes. Aun así, algunos recortes muy difíciles de hacer. Aun más si solamente se puede acordar en la reducción parcial de los días de descanso temporal y la reducción del tamaño de clases.

Yo espero escuchar las recomendaciones del personal acerca de los recortes adicionales. Yo se que yo valoro las opiniones de los maestros y personal que trabajan día a día con nuestros niños. Yo voy a hacer una lista de recortes adicionales que pienso que pudieran ser considerados para traernos a 2.5 millones – pero no sé realmente cuales sean los más efectivos para recortar, especialmente en conjunto con otros recortes posibles.

Programa de Mejoras en la Biblioteca (SLIP) – el sistema de préstamo en las bibliotecas del condado por medio de la Biblioteca del Condado de Sonoma, así como opciones en línea que ofrecen grandes recursos.

Porcentaje de distribuciones categóricas – tal vez un 10%

Deportes en la escuela secundaria – yo creo que hay otras opciones en el valle para los de esta edad en todos los deportes ofrecidos por medio de la asociación de fútbol y basquetbol en el club de niños y niñas,

Oficial de Recursos Escolares

Oficial de Asistencia y Bienestar de los Estudiantes

Coordinadores Académicos

Voy a concluir mi carta con lo que yo no recomiendo que recorten de ninguna manera. Con todo el esfuerzo que ha hecho el distrito recientemente para apoyar una escuela preparatoria que luche por lograr que todos los estudiantes estén listos para la universidad y una carrera profesional, yo no puedo ver como algún tipo de recorte puede hacerse a los programas de la Escuela Preparatoria del Valle de Sonoma. Esto sería desalentar el esfuerzo reciente por juntar a la comunidad alrededor de los requisitos más rigurosos para la graduación. Como nosotros sabemos, para ser verdaderamente competitivos nuestros estudiantes necesitan estar bien formados y explorar intereses adicionales además del área académica. Hay varios puntos convincentes que me gustaría hacer acerca de este tema.

1. Los estudiantes de la escuela preparatoria no pueden ser competitivos en las aplicaciones universitarias sin tomar clases competitivas o sin las actividades extra curriculares (incluyendo drama, clubes, deportes, etc.)
2. Muchos estudiantes de la escuela preparatoria consiguen subsidios/becas y ayuda específicamente debido a las actividades extra curriculares que ellos realizan.
3. Los estudiantes de la escuela preparatoria no tienen otras opciones comunitarias para estos tipos de experiencia (ejemplo: muchas clases comunitarias en drama, arte, deportes, etc., existen en nuestra comunidad para los niños de la escuela primaria o secundaria, pero una vez que llegan a la preparatoria, las ofertas son mucho más limitadas).
4. Los estudiantes de la escuela preparatoria tienen que poder balancear sus clases académicas rigurosas con actividades que desarrollan sus otras destrezas e intereses para mantenerlos activos y motivados.
5. No parece una opción el limitar la habilidad de nuestros estudiantes de la preparatoria para ser competitivos cuando ellos se gradúen – cómo cualquiera que considere seriamente una educación superior sería forzado a ver otras opciones de la escuela preparatoria.

Gracias por alentar al público a que ofrezcan sus opiniones y recomendaciones. Yo se que estos recortes presupuestales serán una tarea difícil de lograr. Yo espero escuchar sus comentarios acerca de los comentarios del personal y de la comunidad, así como un acercamiento a los posibles caminos que ustedes ven que pueden tomar los recortes presupuestales. Para mí fue muy importante

la sugerencia hecha recientemente en una junta comunitaria en SVHS de que ustedes reciben los comentarios de los maestros/administradores, comunidad y la información crucial que solamente pudiera saber/entender el personal para ver así los diferentes escenarios. De esta manera se permitiría que la comunidad general tuviera un lugar donde empezar, al continuar tratando de dar sus sugerencias significativas.

- Yo recomiendo las siguientes reducciones al presupuesto: Eliminar CSR grados K y 2, eliminar 3 días de trabajo de los maestros, eliminar 5 días de clases, eliminar 1 sección de AVID en Altimira & AHMS, recapturar los fondos de GATE para el uso de Fondos Generales, un 50% en la reducción de fondos en los programas de intervención, un 50% en recortes para los fondos de los deportes de la escuela preparatoria, reducir la posición de .6 FTE Subdirector en SVHS, eliminar la posición de .1FTE Coordinador Académico/ Manager de ELL financiado por el Distrito, eliminar primero \$100,000 en Mantenimiento y Funcionamiento, reducción de \$100,000 en la oficina del distrito, un 10% de reducción en las distribuciones categóricas en todos los planteles, 1.8% de recortes a la educación especial.
- Es esencial que permanezcan abiertas las bibliotecas de nuestras escuelas primarias.

La lectura es la destreza más importante que podemos dar a nuestros estudiantes en el nivel primario. La alfabetización abre las puertas a cada una de las disciplinas—desde la fluidez en el lenguaje inglés hasta el lenguaje de las Ciencias Computarizadas y todo lo demás. Sin la habilidad para leer bien, nuestros estudiantes no tendrían la habilidad de comunicarse efectivamente en nuestro lenguaje escrito, no podrían leer un problema escrito en un examen estandarizado de matemáticas, ni siquiera podrían seguir las direcciones para el funcionamiento de un aparato simple en el hogar, mucho menos un instrumento científico complejo o un programa de computadoras.

Tomando en cuenta el objetivo de nuestro Distrito de que todos los estudiantes estén "preparados para la universidad" cuando se gradúen de la preparatoria, nosotros debemos asegurarnos de que todos nuestros estudiantes pueden leer con fluidez en el nivel de la escuela primaria. ¿Cómo podemos esperar que nuestros tomen y pasen las clases rigurosas requeridas para lograr el objetivo de "preparados para la universidad" si ellos no son alentados a desarrollar sus destrezas de lectura a una edad temprana? ¿De qué manera nuestros estudiantes estarán listos para escribir ensayos excelentes en sus aplicaciones universitarias?

Yo soy la bibliotecaria en la escuela Sassariini. Más de la mitad de los estudiantes de la escuela son estudiantes que están aprendiendo el inglés y/o vienen de familias con un estatus socioeconómico bajo. Muchos de nuestros estudiantes no tienen libros en sus casas. Muchos raramente, si acaso alguna vez, visitan las bibliotecas del condado. Algunos de los padres de nuestros estudiantes no están completamente alfabetizados. Nuestros estudiantes necesitan acceso a nuestra biblioteca escolar cada semana, todos los días, para que ellos puedan sacar libros prestados en su nivel de lectura, libros que les interesen, libros que ellos puedan leer y que van a leer.

Sassarini tiene un programa fantástico de Lector Avanzado. Con mi petición, en conjunto con nuestro operador del laboratorio de computadoras y nuestros maestros, nosotros alentamos a cada uno de los niños a que participen en el programa. Yo he etiquetado, usando un código de colores, cada libro de la biblioteca que tiene una prueba AR, facilitando el que los estudiantes vengan a la biblioteca y encuentren libros a su nivel. Después de que comenzamos el programa AR y alentamos a los estudiantes a que usaran el programa, la circulación en la biblioteca de Sassariini aumento considerablemente. En promedio, casi doscientos libros son sacados prestados de nuestra biblioteca todos los días, para libros de reportes y el programa AR, así como para satisfacer la curiosidad creciente de nuestros estudiantes acerca del mundo. Nuestros estudiantes definitivamente se están beneficiando del programa AR, el cual estimula a los niños a leer libros en su nivel y entender lo que están leyendo. Ya que ellos están aprendiendo a ser lectores exitosos, nuestros estudiantes si disfrutan de la lectura. Es sorprendente ver su entusiasmo cuando seleccionan libros de la biblioteca para leer por placer y para su aprendizaje.

La reducción presupuestal que está enfrentando nuestro distrito es aterradora. Pero los recortes que decida la Mesa Directiva no deberían impactar los programas de lectura en nuestras escuelas primarias de ninguna manera. Cerrar las bibliotecas de las escuelas, aun por parte del día o de la semana, tendrá un impacto negativo inmenso en los programas de lectura en nuestras escuelas. Ahora, más que nunca, con las consecuencias del Programa de Mejoras sobre los hombros de los educadores, las bibliotecas de las escuelas primarias deben permanecer abiertas para nuestros estudiantes.

- Yo recomiendo las siguientes reducciones al presupuesto: proyectos de graduación, AVID, estudio independiente en la escuela preparatoria, escuela para adultos, estipendios de las actividades co-curriculares en la escuela secundaria y la preparatoria, consejeros en K-5, coordinadores académicos, soporte técnico, transporte a la escuela, jardines, mantenimiento y funciones, Oficina del Distrito. *Lynn nos envió un gran artículo acerca de poder leer para el 3er grado nos dirá si un niño va a vivir en la

pobreza. Por favor tengan presente esto cuando hagan los recortes. *¿Han pensando ustedes acerca de quitar un día al mes y agregar esas horas al resto de los días de clases? Así que, un día al mes, las escuelas no tendrían ningún costo de funcionamiento (10 al año). Los niños no perderían ninguna hora de clases para el año.

- Me gustaría sugerir a los directores que se reúnan con el personal de la oficina del distrito (no necesariamente de sus departamentos) para ver que sugerencias tiene el personal en relación a los recortes en la oficina del distrito. Tal vez algunas personas están dispuestas a recortar sus horas a tiempo parcial y algunas no, tratando de hacerlo más imparcial para todos y crear un sentimiento de trabajo en equipo. Las personas en la oficina del distrito ya están bastante estresadas acerca de los recortes propuestos. Otras cosas que recortar: CSR, reducir los días de clases, clases de verano, SLIP y reducciones a los fondos categóricos.
- Yo no creo que se debería recortar las clases de verano de ninguna manera. Especialmente para los niños con ESY y/o niños que necesitan desesperadamente las clases de verano. Yo pienso que el costo de la educación especial aumentaría con el tiempo, (si se eliminan las clases de verano) porque yo pienso la población de educación especial puede aumentar sin las clases de verano. Eso es lo que pienso.
- Eliminar 5 días de clases sería un sacrificio en todas partes. yo pienso que involucrar a los padres/familias en la carga de los recortes es una manera efectiva de hacer que las personas entiendan la severidad y tal vez motive acciones civiles. Salven CSR. Tratando de diferenciar para 20 estudiantes requiere mantener este número "bajo." Tratar de mejorar el rendimiento será más difícil con 30 en la primaria.
- El encuestado recomienda las siguientes reducciones al presupuesto: Eliminar CSR Grados, K, 2 & 1, dos días de trabajo para los maestros, eliminar 4 días de clases (tomar 2 días de la semana de Acción de Gracias), un 50% de reducción en el estudio independiente en la escuela preparatoria, tal vez cerrar Gateway (¿A dónde irían ellos?), eliminar los fondos para el programa de padres adolescentes, un 50% de reducción en los fondos para los programas de intervención.
- Combinar las posiciones de Coordinador Académico, Manager de EL, GATE y representante del departamento en una sola posición. Aumentar los ingresos al cobrar más por el uso de los edificios. ¿Todavía es de beneficio mantener el estatus de Ayuda Básica o aumentarían los ingresos si regresamos a ADA? Combinar las escuelas secundarias. Usar AHMS para Creekside, Gateway y Escuela para Adultos. Woodland Star es una escuela charter – ¿por qué el departamento de Mantenimiento y Operaciones está allá? Ellos deberían proveer esto ellos mismos. Reevaluar el proceso de almuerzo/transporte gratis o a precio reducido. Los estudiantes parecen tener teléfonos, ropa nueva que es costosa, etc.
- El encuestado pregunta: ¿Cuántos miembros del personal se encuentran en la parte superior de la escala del salario (límite)? ¿Por qué la descripción de la Oficina del Distrito es tan vaga y las otras son más detalladas? Se necesitan "futuras discusiones ahora. Proveer incentivo para que se jubilen temprano e incluir seguro médico. Los maestros pagan un porcentaje del seguro médico/dental – ¿todos los niveles del personal pagan la misma tasa? ¿Puede ser parcial el CSR – tener 25 en una clase, en lugar de 20 o 30, pero todavía recibir fondos de alguna manera/parciales o es todo o nada? ¿Afectarían los días de descanso temporal a todos los empleados - incluye a la oficina del distrito también? Por favor aclaren porque Justin, Louann y Dino recibieron un aumento, cuando el personal no lo recibió. no eliminen los consejeros en K-5: la disponibilidad de los niños para aprender será impactada – los que reciben servicios así como los que están a su alrededor. Nosotros apreciamos el compromiso a largo plazo que ha hecho SVUSD al emplear consejeros en los grados K-5. ¿Qué pasaría si movemos a estudiantes de AHMS a Altimira? ¿Qué cantidad de dinero se pudiera ahorrar con esto? Se pudiera rentar o vender AHMS? ¿Qué tal el manager de los conserjes...de donde salió el dinero para contratarlo?
- Hagan lo que sea necesario para no poner a 30 niños en los grados K-2.
- Me pregunto si nosotros podemos recortar 1 o 2 días, los días de clases, pero también convertir 1 o 2 días de trabajo de los maestros en días escolares para que los estudiantes reciban el mismo número de días de instrucción. Esto representa una pérdida en el salario de los maestros, no una pérdida en la instrucción. Se vería (y es) realmente horrible el recortar tantas cosas y cobrar más por las actividades extra-curriculares (autobuses, deportes, etc.). Y TAMBIÉN recortar días de instrucción. (Hablando más como padre de familia y miembro de la comunidad – pero también como maestro, yo odiaría perder días de instrucción, aun por SBCP.) Yo recortaría: AVID en las escuelas secundarias, la Escuela para Adultos (excepto ESL), todas las clases de verano, Subdirector en SVHS - esto es solamente .5 millón.
- El encuestado recomienda las siguientes reducciones: eliminar un día de trabajo de los maestros, eliminar cinco días de clases, eliminar la intervención "básica" en las escuelas primarias, proyectos de graduación, 1 sección de AVID en las escuelas

secundarias, 100% de estudio independiente en SVHS, Escuela Preparatoria Creekside, Escuela Gateway, cerrar la Escuela Para Adultos en el Valle de Sonoma, eliminar 50% de las clases de verano (recuperación de créditos para los estudiantes del grado 12), eliminar los programas de intervención en los grados K-12, posición de subdirector .6FTE SVHS, eliminar fondos para .1FTE Coordinadores Académicos/Manager de ELL con fondos del distrito, una posición de soporte tecnológico en el distrito, eliminar el transporte a la escuela, \$100,000 en reducciones en la oficina del distrito, descontinuar SLIP, 10% de reducción en todas las escuelas con distribuciones categóricas.

- Wow, una vez más, parece que nada cambia nunca. Solamente quiero agregar algunas sugerencias ya que todo ayuda un poco:
 1. Hay una posición secretarial que puede ser eliminada. Educación especial y currículo. Me enteré de esto en una conversación con un amigo mío. Yo pienso que es valido.
 2. Reducción en la clasificación de "secretarias confidenciales". Hay una descripción y algunos de ustedes en este estatus pudiera ser cambiados a una posición secretarial con un salario no tan alto.
 3. La reducción de una posición administrativa. Hacer al Manager Administrativo, el asistente del Superintendente Auxiliar.
 4. El currículo de educación especial puede ponerse a mando del Director de Currículo e Instrucción con un asistente para ayudar con los servicios de educación especial.
 5. Por lo menos 2 rutas en el transporte. Poner a los chóferes de regreso a los autobuses asignados regularmente, reduciendo el uso de todos los vehículos lo cual pudiera llevar a un uso más grande los vehículos, menos partes y mantenimiento. Aun la habilidad de vender algunos.
 6. ACES debe sostenerse a sí mismo o ser eliminado.
 7. Reprogramar completamente la hora de la campana
 8. Cambiar los paquetes de beneficio para que los contratados recientemente sean tratados mas como en el exterior donde los suyos son costos compartidos como ahora, pero la familia es pagada por el empleado.
 9. Cerrar una escuela. Dunbar ya que muchos de sus estudiantes son movidos a esa escuela. Mover Sonoma Charter a Dunbar y hacer Adele una escuela K-8. Vender el plantel de la escuela charter y poner dinero en una cuenta con interés algo que pueda usar el interés para ayudar con el presupuesto.

(sic)

- Se ha hablado de los siguientes asuntos; estoy seguro de que hay otras cosas que considerar. Estas son algunas ideas.

1. Hacer que el transporte de casa a la escuela sea una prioridad principal.
2. Permitir paseos escolares que solamente sean cubiertos por el equipo y personal del distrito.
 - Parece que hay muchos paseos que son cubiertos por otros distritos escolares y servicios de turismo. Esto es un costo adicional que no se necesita. Si el evento tiene los fondos para pagar por un servicio de turismo, esto está bien.
 - Todas las solicitudes de los paseos deben tener tres fechas preferidas y la solicitud debe ser presentada no menos de 30 días antes del evento. Se puede poner un calendario de los paseos programados para que los maestros puedan ver que fechas hay disponibles o que ellos puedan ver que su paseo está en el programa.
3. Reducir el número de paseos escolares por día, si ellos van a salir o regresar durante el horario de las rutas de la mañana o de la tarde entonces no se deben permitir, de esa manera eliminando la necesidad de chóferes adicionales.
4. Combinar los paseos atléticos en un autobús, cuando los eventos de los equipos sean casi juntos o el paseo se pueda hacer en una vuelta. Esto requerirá que los estudiantes salgan temprano en ocasiones; también pudiera requerir que un equipo espere al equipo que va a jugar al último hasta que terminen. Después de todo ellos están aprendiendo la construcción de un equipo.
5. Desarrollar paradas estilo centro, estas paradas pueden ponerse en incrementos de $\frac{1}{2}$ o $\frac{3}{4}$ de milla. Estas paradas pueden ser para todos los planteles escolares. Los autobuses pueden traer o recoger en estas locaciones y transferir a los estudiantes de estas locaciones. Los planteles escolares pudieran ser los centros y esto proveería un ambiente seguro para todos y reducir cualquier asunto potencial que puede surgir al pararse en la calle.
6. Revisar los horarios de la campana para ver si hay beneficios al ajustarlos.
7. Empezar las negociaciones con todas las unidades del sindicato para tomar hasta un 10% en reducción a los salarios por dos años. En el tercer año, si ha mejorado la economía del estado entonces se puede aumentar el salario gradualmente para regresarlo a donde estaba cuando se empezaron las negociaciones. Nadie quiere perder sus ingresos completamente, una reducción es mejor que no tener ingresos.

Preguntas/Observaciones:

Si se elimina el transporte de casa a la escuela, ¿Va a tener el distrito suficiente personal en todas las escuelas para supervisar a los estudiantes que lleguen temprano?

Si las clases empiezan a las 8:00 a.m., uno de los padres necesita traer a su hijo, vamos a decir a las 7:00 a.m. para llegar al trabajo a tiempo a las 8:00 a.m. en Santa Rosa.

El Distrito ha avanzado a cuidar el medio ambiente al usar productos de ayuda al ambiente, con el uso de energía solar e instalando filtros particulares en sus autobuses escolares.

La reducción de emisión de los autobuses ha mejorado el aire en nuestra ciudad y en los planteles escolares. Al remover estos vehículos del camino y reemplazarlos con carros de pasajeros sería como regresar al pasado. Nosotros aumentaríamos la contaminación alrededor de los planteles escolares, el cual los estudiantes no tienen otra opción más que respirar.

El autobús lleva a 60 estudiantes a la vez, el carro promedio cuando se comparte el viaje es 3 estudiantes.

1 autobús = 20 carros.

Esto también aumenta la probabilidad de que un estudiante sea atropellado por un carro en la zona escolar y congestión de tráfico en la escuela y los vecindarios y negocios aledaños.

- Esto es lo que pienso. cuando circule por primera vez "lo que pudiera aceptar," esto solamente era un total de \$4.5 millones. Obviamente este es un tiempo muy difícil. Mis sugerencias ahora tienen un total de \$2.4 millones – tristemente. Gracias por su tiempo y presentación.
Eliminar CSR Grados K y 2 (la lectura para el 1er grado es crucial), eliminar 1 día de trabajo de los maestros (el desarrollo del personal es crucial para el logro de los estudiantes), eliminar 5 días de clases, reducir la posición de maestros de reemplazo básico .4FTE, eliminar GATE, 50% del estudio independiente en la escuela preparatoria, Gateway, eliminación parcial de SVAS, eliminar los programas de intervención K-12, eliminación parcial de los programas co-curriculares (CSF pudiera ser un trabajo adjunto, Pep Squad debería ser un entrenador...es un deporte), reducción en los consejeros de la escuela secundaria, reducir la posición de .6 FTE subdirector, un 20% de reducción en los supervisores del medio día, reducir \$100,000 de la contribución del fondo general a Transporte, recorte de \$100,000 a la Oficina del Distrito, un 20% de reducción a todos los planteles en las distribuciones categóricas y un 1.8% de recortes a la educación especial.
- Les escribo esta carta para pedirles que por favor mantenga abierta la escuela para adultos en Altimira, yo tomo clases de ESL y estas me ayudan mucho, yo hablo inglés pero necesito más ayuda con la escritura y comprensión. Necesito mejorar el inglés para poder ayudar a mi hija con el trabajo de la escuela y comunicarme con el maestro. Necesito mejorar el inglés para hablar con los doctores. Necesito mejorar el inglés para poder entender las direcciones y reglas en el trabajo. Mi maestra me ayuda a aprender inglés, ella es muy amable y paciente cuando la clase no entiende. Por favor mantengan abierta la escuela para adultos para ayudarme a convertirme en un mejor residente de Sonoma. Gracias. P.S. Mi maestra no corrigió esta carta en inglés. (sic)
- Yo recomiendo los recortes a los programas siguientes: Eliminar CSR (mejor recibir 2 años de la experiencia correcta del preescolar), eliminar 3 días de trabajo de los maestros, reducir 5 días de clases (¿recortar las conferencias en lugar del tiempo de la clase?), eliminar los autobuses (y dejar que los estudiantes de Flowery vayan a Altimira y los de Sassari vayan a Adele), recortar 3.0 FTE en los conserjes, recortar 1.0 FTE en jardines, recortar 2.0FTE en mantenimiento y funcionamiento, cerrar la escuela para adultos, eliminar el programa de estudio independiente en la escuela preparatoria.
- Recomendación de los padres de ELAC: Eliminar: Gateway, Creekside, escuela para adultos (13.2), clases de verano (14.2), deportes en la escuela preparatoria, extra curriculares en la preparatoria, subdirector en SVHS (23), traductores (25.1), biblioteca en la escuela secundaria, biblioteca en la escuela preparatoria, 1 FTE posición de tecnología, 3.0 FTE conserjes, Mantenimiento y Funcionamiento (35.2), \$100,000 Oficina del Distrito, I.A. (38.1), 3 días de trabajo de los maestros, 5 días de descanso temporal
- Hola – estas son mis sugerencias, en orden, para los recortes del presupuesto: (1) eliminar tres días de trabajo para los maestros; (2) eliminar 5 días de clases - como empleado estatal, mi pago fue reducido con un 10%, esto es solamente un 4% de acuerdo a Justin; (3) Cerrar la Escuela para Adultos en el Valle de Sonoma (demasiado dinero para los 13-15 ex-estudiantes que reciben un diploma de SVHS); (4) Eliminar el transporte (recomendar al personal administrativo que considere los beneficios de cambiar la ruta para los estudiantes de Sassari a AHMS y los estudiantes de Flowery a Altimira – ya que esto reduciría la necesidad de los autobuses (sic); Cerrar Gateway – dejar que esos estudiantes expulsados encuentren educación alternativa; (6) Eliminar el

manager de ELL – mejor esto que las bibliotecarias; (7) Estudio Independiente en la escuela preparatoria – existen recursos en línea para los estudiantes que no pueden asistir a clases); (8) 1.8% de reducción a educación especial – wow!! ¡1.8% es todo esto! (sic) ¿Podemos reducir más?; (9) administración en Creekside; AVID en las escuelas secundarias parece ser mas valioso en la escuela preparatoria; (11) clases de verano – sabiendo que hay una posición de rescate al no pasar es como alentar el que reprueben); (12) proyectos de graduación (las fechas límites interfieren con las aplicaciones tempranas a las universidades, y con los exámenes); (13) supervisor del plantel en SVHS (todavía tienen 4); (14) 20% de reducción en todos los planteles – pero todavía tenemos la reducción en el tamaño de las clases; (15) SLIP (pero todavía tenemos CSR).

- La persona dice: eliminar 3 días de desarrollo del personal. Regresar a que los miércoles sean días completos de instrucción. Eliminar las semanas de conferencias y regresar a los días completos de instrucción. Ver más de cerca la nómina adicional; eliminar el costo de pagar por las hojas de tiempo (salarios adicionales por los autobuses, representantes de los departamentos, director de deportes a la hora del almuerzo, etc.) Que todos los empleados paguen el costo de \$32 por tomarse las huellas dactilares. Ver más de cerca el costo de los salarios de los maestros en comparación al personal clasificado. Ver más de cerca a los maestros que abusan de sus días de licencia por enfermedad y continúan recibiendo pago diferencial / cuando se abusa de los días de enfermedad, el pago debería ser descontado. CSR debería afectar al 2do grado antes del 1er grado o del jardín de niños. Asegúrense de que todos los recortes afectan los salarios de todos los empleados por igual, administración, clasificados y certificados. Por favor vean los 2 días antes de Acción de Gracias como días posibles de descanso temporal. consideren que todos los empleados paguen por su propio examen de TB – el hospital de SV cobra \$33 por persona.

Los siguientes documentos fueron traducidos para su revisión:

- Mi comentario es que en lugar de hacer recortes a las escuelas, debería haber más cuidado en las escuelas. Ofrecer más ayuda para los niños que tienen problemas de aprendizaje y más consejeros para los niños que no pueden expresar sus sentimientos. Más personas disponibles para cuidar a los niños en el área de juegos y cuidarlos bien. Tener más ayudantes y que no haya tantos estudiantes en los salones de clases porque hay demasiados estudiantes y pocos cuidadores. Recorten solamente lo que sea necesario. Pidán a los padres que paguen algo del dinero por sus hijos o que compren útiles escolares. Por favor recorten solamente lo que sea necesario. No hagan recortes. [sic]
- Yo doy mi apoyo para que no haya recortes en Sonoma, como los maestros de adultos y autobuses para los niños. No eliminen ningún servicio en Sonoma. ¿Qué pasa con los impuestos que pagamos? No quiten el entretenimiento del fútbol o los consejeros, principalmente los maestros en el programa de educación para adultos. cuando se trata de los niños, saquen fondos de cualquier lugar posible. [sic]
- Por medio de la presente les pedimos que no quiten las clases de inglés para adultos porque nosotros las necesitamos para comunicarnos mejor en nuestro lugar de trabajo y para beneficio de nuestros niños. Entre más sepamos, más aprenderán nuestros niños de nosotros. Ellos son el futuro de esta gran nación porque si la educación el país permanece en la ignorancia. Habría más vandalismo y ociosidad. Debido a todo esto, nosotros atentamente les pedimos su ayuda, en representación de todos los que la necesitan porque nosotros amamos a este gran país y estamos muy agradecidos y orgullosos de este. Gracias de antemano por sus cortesías y ayuda valiosa. Atentamente Suyos. [sic]

Estoy asistiendo a las clases para adultos y tengo interés en saber de qué manera los recortes del presupuesto afectarán al programa para adultos. Yo estoy consciente de que estos recortes afectarán a muchos programas. Yo tengo a un estudiante en la preparatoria y me doy cuenta del efecto tan grande que tendrán estos recortes en el programa escolar. Es urgente encontrar soluciones porque nosotros estamos preocupados acerca de estos recortes. Yo sugiero recolectar \$3.00 por niño cada lunes. Esta donación ayudaría. [sic]

- Yo pienso que los padres de todos los estudiantes deberían pagar una cantidad substancial cada mes, ya que es muy importante para la educación de nuestros niños y esto pudiera aplicar a todas las escuelas que están en peligro de ser cerradas o aun si no están en peligro de ser cerradas. Si esto fuera a pasar, tal vez los recortes serian menos. O si ustedes tienen alguna otra idea acerca de como pudiéramos ayudar a no tener más recortes, por favor avísenos. Todos nosotros trabajando juntos para encontrar una solución. Cualquier cosa que podamos hacer, la haremos. Si necesitamos pagar, pagaremos. Si tenemos que comprar útiles escolares, lo haremos. [sic]

- "Yo doy mi apoyo para que no haya ningún recorte en Sonoma, como los maestros en la escuela para adultos y los autobuses escolares y todos los demás servicios. ¿Dónde están los impuestos que pagamos? Si ustedes quitan los servicios en Sonoma, esto será un desastre." [sic]
- "Yo dirijo esto a la oficina del distrito. Quiero decirles que las clases para adultos son muy importantes para mí como mamá porque de esta manera yo puedo ser parte de la sociedad y puedo ayudar a mis hijos con su tarea. Para poder ayudar a mis hijos yo tengo que aprender primero. Apoyen este programa porque es muy beneficioso para el condado entero. Muchas gracias y les pido que entiendan nuestras necesidades como padres. Yo espero que usted no quiten este programa tan importante para mí. Gracias." [sic]
- "A quien corresponda. Mi nombre es _____ y soy un estudiante de inglés en la escuela para adultos en la noche. Mi comentario es que yo quiero pedirles que por favor no quiten este programa. Si todos los estudiantes se unen y están de acuerdo en mantener el programa, nosotros podemos apoyarnos para que no nos quiten a nuestros maestros. Nosotros podemos ofrecer un poco de ayuda financiera al programa. Yo espero que piensen acerca de esto y salven al programa. Atentamente." [sic]
- "El programa ayuda a todos los trabajadores para aprender inglés y comunicarse con sus jefes o empleadores. Sin las clases de inglés sería más difícil y esto llevaría a malentendidos con todos debido a la barrera del lenguaje. Esto es muy importante y las clases ayudan a la economía de este país." [sic]
- "No quiero que paren las clases para adultos porque estas son muy útiles para los que no hablan inglés. Yo no sabía nada cuando me uní pero ahora ya se un poco. Yo he aprendido durante este año que he asistido. Quiero seguir yendo a la escuela porque quiero aprender para poder ayudar a mi hija con su tarea y que yo no tenga que pedir un interprete cuando voy al hospital o algún otro lado. Gracias por la oportunidad de comentar." [sic]
- "Me gustaría continuar el programa para adultos porque es una manera para que nos desarrollemos y tengamos confianza acerca de poder comunicarnos en inglés, especialmente con los maestros nuestros niños, padres y amigos, para educar a nuestros niños y comunicarnos con nuestros jefes para recibir una promoción. Gracias por su comprensión." [sic]
- "Mi nombre es _____. Estoy en el programa de la escuela para adultos. Yo no quiero que quiten este programa porque gracias a este programa yo he aprendido inglés. Esto me ha ayudado a florecer en mi lugar de trabajo y me ha permitido ayudar a mi sobrino con la tarea. Es muy importante aprender inglés como segundo idioma. Nosotros queremos a nuestros maestros que nos ayudan con nuestro aprendizaje todos los días. No es justo que ustedes se lleven a nuestros maestros porque todo lo que ellos hacen es ayudarnos y nosotros estamos felices de aprender el lenguaje. Tengan en mente que les vamos a estar realmente agradecidos." [sic]
- "Eliminar – Escuela Gateway; Programa de Padres Adolescentes; Escuela para Adultos en el Valle de Sonoma. Eliminar fondos para los deportes en la escuela secundaria; personal administrativo en SVHS; supervisores del plantel; personal de la biblioteca en SVHS, reducir el servicio de transporte; conserjes; jardines; mantenimiento y funciones; reducción en la oficina del distrito; reducir un porcentaje de las distribuciones categóricas; educación especial." [sic]